

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и
речевой коммуникации
(РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и речевой
коммуникации (РЯиРК_ИФИЯК)

наименование кафедры

И.В. Евсева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОДУЛЬ
СЕМАНТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОДУЛЬ
Семантика русского языка

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

450000 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Программу
составили

докт. филол. наук, Профессор, И.В. Башкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – теоретическое осмысление семантики как не жёстко детерминированной системы языка, а также ознакомление студентов с методами и методиками семантического анализа.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить обучающихся с историей формирования семантики как самостоятельного раздела языкознания и с осмыслением семантики в современных лингвистических теориях, систематизировать полученные в курсе современного русского языка знания о семантике.

2. Сформировать представление об основных исследовательских методах и научной проблематике лингвистической семантики.

3. Сформировать навыки:

– корректного применения методов семантического анализа в исследовании языковых единиц и текстов;

– чтения и интерпретации научных трудов в области семантики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
--

УК-1.1:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2:Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения
--

УК-1.3:Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семантика русского языка» входит в вариативный блок учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения дисциплины требуется знание лексикологии, морфемики и словообразования, морфологии и

синтаксиса русского языка, а также знание курсов: общее языкознание и информационные технологии в филологических исследованиях.

Дисциплина важна для освоения курсов: активные процессы в современном русском языке и языковая личность педагога.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

В электронной образовательной среде СФУ (е-курсы) по дисциплине Б1.В.01.ДВ.02.01 Семантика русского языка предусмотрен контроль за самостоятельной работой студентов. URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=29713>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,72 (26)	0,72 (26)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,17 (78)	2,17 (78)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Семантика как самостоятельный раздел языкознания. Свойства языкового знака.	2	8	0	44	
2	Значение языковых единиц.	2	18	0	34	
Всего		4	26	0	78	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Семантика как научная дисциплина. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Место семантики в системе языка и в его интегральном описании. Предмет и задачи изучения семантики. Основные понятия семантики. Проблемы изучения семантики русского языка. Соотношение языка, культуры и мышления. (Интерактивная лекция)	1	0	0
2	1	Характеристика свойств языкового знака. Значение языковых единиц. Связь между означаемым и означающим. Типы значений.	1	0	0
3	2	Слово как предмет семантического анализа. Лексическая семантика в соотношении с лексикологией и лексикографией. Слово в языке и речи. Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный компонент, денотативный компонент, прагматический компонент. Парадигматические отношения (лексико-семантическая парадигматика). Синтагматические отношения.	1	0	0

4	2	Предложение и высказывание как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Пропозиция как компонент семантики предложения и высказывания. Коммуникативный компонент семантики предложения и высказывания. Прагматический компонент предложения и высказывания. Метаязык для описания смысла предложения и высказывания. (Интерактивная лекция)	1	0	0
Всего			1	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Семантика как научная дисциплина. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл – две ипостаси содержания. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0

2	1	<p>История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания.</p> <p>Развитие учения о языковом значении в XIX в. (В. фон Гумбольдт, А.А. Потебня). Семантика первой половины XX в.</p> <p>Семантика в современных лингвистических теориях. Структурализм.</p> <p>Функциональная грамматика. Генеративная грамматика. Когнитивная лингвистика.</p> <p>Исследования в области русской языковой картины мира.</p> <p>(Групповые дискуссии)</p>	2	0	0
3	1	<p>Характеристика свойств языкового знака.</p> <p>Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке.</p> <p>Значения «значения».</p> <p>(Семинар в диалоговом режиме)</p>	2	0	0
4	1	<p>Типология значений.</p> <p>Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности.</p> <p>Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний.</p> <p>(Семинар в диалоговом режиме)</p>	2	0	0

5	2	Слово как предмет семантического анализа. Лексическая семантика, лексикология и лексикография. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
6	2	Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
7	2	Прагматический компонент лексического значения. Отношение говорящего к обозначаемому. Отношение говорящего к адресату. Информация о прагматических функциях лексемы. Коннотации лексемы. (Семинар в диалоговом режиме. Решение семантических задач)	2	0	0
8	2	Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле. Корреляции семантического поля: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, ассоциативные отношения. (Семинар в диалоговом режиме. Решение семантических задач)	2	0	0

9	2	Лексическая синтагматика и средства ее описания. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой. (Семинар в диалоговом режиме. Решение семантических задач)	2	0	0
10	2	Словари русского языка, построенные на семантических основаниях. Словари синонимов. Словари антонимов. Семантические словари. (Семинар в диалоговом режиме)	2	0	0
11	2	Словообразование и семантика. Системные исследования в морфемной семантике. Парадигматические отношения морфем. Синтагматические отношения морфем. (Семинар в диалоговом режиме. Решение семантических задач)	2	0	0
12	2	Предложение как объект семантического исследования. Основные компоненты плана содержания предложения: модус и диктум. (Семинар в диалоговом режиме. Семантический анализ предложения)	2	0	0

13	2	Теория референции. Основные понятия. Понимание текста и типы референции. Слова с референциальным значением. Референциальная характеристика имени. Референция высказывания. Теория референции и теория значения. (Семинар в диалоговом режиме) Исследование языковой картины мира. Понятие «языковая картина мира». Методы и приемы анализа языковой картины мира. Неоднозначность понятия «концепт» и дискуссии, связанные с ним. (Групповая дискуссия)	2	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Кронгауз М. А.	Семантика. Задачи, задания, тесты: учебное пособие для студентов вузов по специальностям: "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" и специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информационные технологии"	Москва, 2006
Л1.2	Кронгауз М. А.	Семантика: учебник для вузов по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии"	Москва: Академия, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кобозева И. М.	Лингвистическая семантика: [учебное пособие]	Москва: Эдиториал УРСС, 2000
Л2.2	Ким И. Е.	Язык власти: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 031000.62 «Филология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.3	Зализняк А. А.	Русская семантика в типологической перспективе	Москва: Языки славянской культуры, 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	https://elibrary.ru/
Э2	Ким И.Е. Язык власти: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы. – Красноярск: СФУ, 2012. – 142 с.	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-858862.pdf

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистранта предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к семинарским занятиям. Задания выполняются к каждому практическому занятию и оцениваются преподавателем по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.